**АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МБОУВ(С)ОШ с. Черниговка за 2019-2020 учебный год**

**Цель анализа:** получение объективной информации для принятия решений по организации учебного-воспитательного процесса на 2019-2020 учебный год, мероприятий по осуществлению всеобуча, формированию системы внутришкольного контроля на следующий учебный год.

**Объекты анализа:**

1. Успеваемость обучающихся
2. Качество обучения
3. Результативность работы со слабоуспевающими учениками
4. Результативность выпускных экзаменов.
5. Внутришкольное руководство и контроль

**Целью работы** педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области новых технологий и методик, применяемых в школе, применение здоровьесберегающих методик.

**Задачамипедагогического коллектива на 2019 - 2020 год являлось:**

1. повышение педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации;
2. продолжить работу по совершенствованию рабочих программ;
3. содействие разностороннему и гармоничному развитию школьников;
4. стабилизация качественной успеваемости школьников и повышение уровня качества образования;

Данные задачи являются приоритетными в современном образовании.

**Для реализации поставленных задач в 2019-2020 учебном году было сделано:**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» с. Черниговка Черниговского района сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Минобразования России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Приказ Минобразования России от 20.08.2008 года N 241 «О внесении изменений в [федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования](http://docs.cntd.ru/document/901895864), утвержденные [приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312](http://docs.cntd.ru/document/901895864)»
6. Приказ Минобразования России от 30.08.2010 года N 889 «О внесении изменений в [федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования](http://docs.cntd.ru/document/901895864), утвержденные [приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312](http://docs.cntd.ru/document/901895864)»
7. Приказ Минобразования России от 3 июня 2011 года N 1994 «О внесении изменений в [федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования](http://docs.cntd.ru/document/901895864), утвержденные [приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312](http://docs.cntd.ru/document/901895864)»
8. Приказ Минобразования России от09.02.1998 года № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
9. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.01.1999 года № 27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)»
10. Письмо Минобразования России от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
11. Приказ Минобразования России от 31.03.2014 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Письмо Минобразования России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
13. СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (с изменениями 2015 г.)
14. Положение о заочной форме обучения МБОУВ(С)ОШ.
15. Устав МБОУВ(С)ОШ

Учебный план для заочной формы обучения составлен в соответствии с Приказами Минобразования России № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями), № 322 от 09.02.1998 г. «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», с использованием письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 27/11-12 от 14.01.1999 г. «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)»

Учебный план включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков обучающихся по предметам, обеспечивающим уровень, соответствующий федеральному компоненту государственных образовательных стандартов, минимуму содержания образования, реализует компетентностный подход в обучении.

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на базовые предметы, индивидуальные и групповые занятия.

При численности 9-14 обучающихся открываются группы заочной формы обучения. Учебные занятия групп, обучающихся по заочной форме осуществляются в форме групповых консультаций по предметам учебного плана, равномерно распределенных в течение недели. При равномерном распределении учебных занятий в течение недели на каждый класс выделяется 14 академических часов. Основой организации учебной работы заочной формы является самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

При численности класса менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Почасовая нагрузка пропорционально распределена между всеми предметами согласно Базисного учебного плана. Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе примерных программ, выверенных с федеральным компонентом государственных стандартов для общеобразовательных школ.

Основной формой организации образовательного процесса являются – самостоятельная работа, консультации, зачеты.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме зачетов, количество и периодичность которых определяется педагогическим советом образовательного учреждения. На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится 1/3 академического часа. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Учитывая переход на Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, на всех уровнях общего образования, имеющихся в МБОУВ(С)ОШ, представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента.

Примерный учебный план вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма) рассчитан на 14 часов в неделю. Согласно письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.01.1999 г № 27/11-12, общеобразовательные учреждения могут вносить коррективы в распределение часов на отдельные предметы в пределах общего количества учебного времени, отводимого на группу. Вся нагрузка на группу равномерно распределяется между всеми обязательными предметами федерального компонента учебного плана.

Основное общее и среднее общее образование завершается обязательной государственного (итоговой) аттестацией выпускников в форме:

- 9 класс – основной государственного экзамена;

- 12 класс – единого государственного экзамена.

В ходе решения поставленных задач был сформирован соответствующий учебный план школы, разработаны планы внутришкольного контроля, методической, воспитательной и т.д. работы школы.

В течение учебного года основные задачи могут считаться выполненными, но не в полной мере.

Школа планомерно работала над формированием комплекса базовых компетенций обучающихся, выполняла социальный заказ государства, общества, родителей и самих обучающихся. Результаты работы выражаются, прежде всего, в показателях успеваемости и качества знаний обучающихся.

Неполнота решения задач характеризуется запасом возможностей школы по повышению показателя качества образования, удовлетворенностью педагогического коллектива и всех участников УВП.

**Итоги 2019-2020 учебного года МБОУВ(С)ОШ с. Черниговка**

**Сведения о движении обучающихся**

**МБОУВ(С)ОШ с. Черниговка за 2019-2020 учебный год по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся на начало учебного года | Выбыло в течении года | Прибыло за год | Количество обучающихся на конец учебного года | Переведено в следующий класс | Допущено к итоговой аттестации |
| 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |  |
| 8 | 6 | 0 | 0 | 6 | 6 |  |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 2 |  | 2 |
| 10 | 7 | 2 | 16 | 21 | 21 |  |
| 11 | 5 | 1 | 0 | 4 | 4 |  |
| 12 | 18 | 5 | 0 | 13 |  | 13 |
| По школе | 40 | 9 | 17 | 48 | 33 | 15 |

**Основными причинами выбытия обучающихся являются:**

1. Производственная занятость – 5 обучающихся
2. Выезд за пределы района – 3 обучающихся
3. Нежелание учиться – 1 обучающихся
4. По семейным обстоятельствам – 0 обучающийся

**Сведения об успеваемости обучающихся**

**МБОУВ(С)ОШ с. Черниговка за 2019 - 2020 уч. год.**

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предыдущими годами даны в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019 -2020 уч. год |
| Число учащихся на конец года | 59 | 40 | 46 |
| Оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |
| Переведены условно | 1 | 1 | 0 |
| Успевают по всем предметам (в %) | 99,6% | 97,5% | 100% |
| Окончили год на «4» и «5» | 0 | 1 | 1 |
| Качество обучения | 28,3 | 23,7 | 35,6 |
| Средний балл по школе | 3,3 | 3,2 | 3,5 |
| Всего пропущено уроков (уроков на одного ученика) | 1151 (19,5) | 522 (13) | 84 (0,13) |
| Пропущено уроков без уважительной причины | 331 (28,7) | 137 | 0 |
|  |  |  |  |

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно сделать вывод, что:

- качество знаний по предметам увеличилось на 11,9 %;

- пропуски уроков по уважительной причине на одного человека 1 человека, как и пропуски уроков без уважительной причины учебного года сократилось на 12,8%.

Мониторинг качества знаний обучающихся

МБОУВ(С)ОШ с. Черниговка по итогам 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | Литература | Английский язык | Математика | Геометрия | Информатики и ИКТ | Физика | Астрономия | Химия | Биология | История | География | Обществознание | Искусство | Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Технология |
| 6 | 50 | 50 | 0 | 50 | 0 | 50 |  |  |  | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  | 100 | 100 |
| 8 | 50 | 50 | 0 | 10 | 30 | 50 | 10 |  | 0 | 33 | 50 | 50 | 50 | 66,7 | 66,7 | 100 | 66,7 |
| 9 | 0 | 100 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 |  | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 50 | 100 |
| 10 | 22,2 | 66,7 | 30 | 20 |  | 20 | 20 |  | 0 | 38 | 90 | 90 | 90 | 88,9 | 88,9 | 91,6 | 88,9 |
| 11 | 0 | 25 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 50 | 50 | 50 | 25 | 25 | 0 | 25 |
| 12 | 46,2 | 76,9 | 23,1 | 20 |  | 30 | 30 | 70 | 23 | 29 | 76,9 | 76,9 | 76,9 | 100 | 100 | 84,6 | 100 |
| По школе | 28,1 | 61,4 | 17,2 | 25 | 5 | 33,3 | 16,6 | 11,6 | 3,8 | 25 | 69,5 | 69,5 | 69,5 | 71,8 | 46,8 | 71,03 | 80,1 |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 3,5 | 3,55 | 3,3 | 3,1 | 3 | 3,3 | 3,2 | 3,8 | 3,0 | 3,2 | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,8 |

Как видно из анализа данных таблицы, самое высокое качество знаний по всем предметам имеют обучающиеся: 8, 10 и 12 классы.

**Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися**

В данном направлении работа велась по следующей схеме:

1. Выявление проблемных обучающихся.
2. Выявлением проблемных зон каждого ученика.
3. Работа с родителями.
4. Планирование работы с каждым конкретным учеником учителя-предметника и классного руководителя.
5. Контроль исполнения запланированных мероприятий.
6. Анализ полученных результатов.

Выявление слабоуспевающих учеников осуществлялось на основании:

1. опыта работы учителя в предыдущие годы,
2. по результатам контрольных работ и оценок за четверть.

В течение каждой учебной четверти после уроков проводились индивидуально-групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях детей. К сожалению, не все дети, нуждающиеся в помощи педагогов, приходят на дополнительные занятия. В данном случае очень важна работа, осуществляемая школой в отношении семей учеников.

В решении данной проблемы очень важно сотрудничество школы с семьей.

**Задачей** следующего учебного года хотелось бы видеть разработку системы сопровождения каждого слабоуспевающего ученика с подробным фиксированием его затруднений и достижений.

**Анализ результатов**

**Государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 12 класса**

**МБОУВ(С)ОШ с. Черниговка 2018-2019 учебный год**

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9,12 классов осуществлялось в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся был оформлен стенд «Итоговая аттестация».

Допущено к государственной итоговой аттестации: 9 класс – 4 обучающихся, 12 класс – 10 обучающихся.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

Обучающиеся 9 класса сдавали 4 обязательных экзамена в форме ОГЭ – математику и русский и 2 экзамена по выбору – обществознание (1 обучающийся), биология (3 обучающихся), география (4 обучающихся).

**Результаты обязательных экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | 4 |  |  | 4 |  | 0 | 100 |
| Математика | 4 |  | 2 | 2 |  | 50 | 100 |

**Результаты экзаменов по выбору**

Обществознание (в форме ОГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Биология | 3 |  |  | 2 |  | 0 | 100 |
| География | 4 |  |  | 4 |  | 0 | 100 |
| Обществознание | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |

На основании результатов государственной итоговой аттестации все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании

**Результаты итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) обучающихся 12 класса**

Обучающиеся 12 класса (9 обучающихся) сдавали обязательные экзамены русский язык и математика (базовая), 1 обучающийся сдавал экзамены по выбору (математика (профильная), география).

**Результаты экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Средний балл  (минимальный балл) | Сдали с первого раза | Успешно пересдали | Получили аттестат о среднем общем образовании |
| Математика (базовая) | 10 | 3 (2) | 6 | - | 6 |
| Русский язык | 10 | 42 (15) | 9 | - | 6 |

Учителям, работающим в выпускных класса, рекомендовано обратить внимание на недочёты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ в новом учебном году.

На основании вышеизложенного в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить направление деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, более тщательного изучить нормативно-правовую базу ЕГЭ, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ЕГЭ. Учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ЕГЭ, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ЕГЭ.

В план внутришкольного контроля включить персональный контроль за деятельностью учителей по подготовке к ЕГЭ. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ЕГЭ, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими экзаменов.

**Анализ работы учителей- предметников по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | Классы | Средний балл | % успеваемости | % качества знаний | СОУ (степень обученности учащихся) |
| Дмитриенко Т.В. | Русский язык | \_6-9\_  10-12 | 2,8  3,1 | 90  100 | 11,1  13,3 | 35,9  39,7 |
| **9** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,1** | **100** | **10** | **38,8** |
| Литература | \_6-9\_  10-12 | 3,2  3,5 | 100  100 | 20  46,7 | 41,6  49,1 |
| **9** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,4** | **100** | **40** | **47,2** |
| ОБЖ | 6-9  10-12 | -  3,3 | -  100 | -  33,3 | **-**  45,3 |
| **9** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **12** | **3,6** | **100** | **60** | **40** |
| Технология | 6-9  10-12 | 3,0  3,4 | 100  100 | -  36 | 36  46,1 |
| **9** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,6** | **100** | **60** | **52,8** |
| МХК | 6-9  10-12 | 3,4  3,6 | 100  100 | 40  53,3 | 47,2  50,9 |
| **9** | **3** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,6** | **100** | **60** | **52,8** |
| Тен И.Р. | Английский язык | \_6-9\_  10-12 | 3,0  3,1 | 100  100 | -  6,7 | 36  37,9 |
| **9** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,1** | **100** | **10** | **38,8** |
| Физическая культура | 6-9  10-12 | 3,5  3,3 | 100  100 | 50  23,3 | 50  43,7 |
| **9** | **3,3** | **100** | **25** | **43** |
| **12** | **3,3** | **100** | **30** | **44,4** |
| Душина Е.П. | Математика | \_6-9\_  10-12 | 3,1  3,2 | 100  100 | \_10  16,7 | \_38,8  40,7 |
| **9** | 3,0 | 100 | - | 36 |
| **12** | 3,2 | 100 | 20 | 23,6 |
| Информатика | \_6-9\_  10-12 | 3,0  3,2 | 100  100 | -  23,3 | 36  38,3 |
| **9** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,3** | **100** | **30** | **44,4** |
| Физика | \_6-9\_  10-12 | 3,3  3,1 | 100  100 | 30  13,3 | 44,4  39,7 |
| **9** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,1** | **100** | **10** | **38,8** |
| Астрономия | 12 | 3,2 | 100 | 20 | 41,6 |
| **12** | **3,2** | **100** | **20** | **41,6** |
| Шевчишин А.А. | Химия | \_6-9\_  10-12 | 3,0  3,0 | \_100\_  100 | \_-\_  3,3 | 36  36,9 |
| **9** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| Биология | \_6-9\_  10-12 | 3,3  3,0 | 100  100 | 30  3,3 | 44,4  36,9 |
| **9** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| Полунина А.А. | История | **9**  **12** | **3,0**  **3,0** | **100**  **100** | **-**  **-** | **36**  **36** |
| Обществознание | **9**  **12** | **3,0**  **3,0** | **100**  **100** | **-**  **-** | **36**  **36** |
| Попова М.И. | География | \_6-9\_  10-12 | 3,1  3,5 | 100  100 | 10  46,6 | 38,8  49,1 |
| **9** | **3,0** | **100** | **-** | **36** |
| **12** | **3,6** | **100** | **60** | **52,8** |
| История | 6-9  10-12 | 3,3  3,5 | 100  100 | 33,3  45 | 45,3  48,6 |
| Обществознание | 6-9  10-12 | 3,3  3,5 | 100  100 | 33,3  45 | 45,3  48,6 |
| Аксютина Ж.И. | Технология | \_6-9\_  10-12 | 3,3  3,4 | 100  100 | 33,3\_  40 | 45,3  47,2 |
| **9** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **12** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Внутришкольное руководство и контроль**

Сложившаяся в школе система внутришкольного управления оказывает влияние на результаты работы образовательного учреждения.

План внутришкольного контроля был составлен, исходя из анализа работы за прошлый год, по мере необходимости происходила своевременная корректировка. Внутришкольный контроль вёлся по разным направлениям и охватывал наиболее важные объекты деятельности образовательного учреждения.

Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Методы контроля:

* наблюдения;
* изучение документации;
* проверка знаний учащихся;
* анкетирование;
* анализ.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

* Выполнение всеобуча;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Качество ведения школьной документации;
* Качество знаний обучающихся;
* Выполнение учебного плана и учебных программ;
* Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Внутришкольный контроль включал различные виды:

1. Фронтальный (подведение итогов четверти, года и их анализ, качество знаний учащихся, выполнение государственных программ, состояние преподавания отдельных дисциплин и т.д.).

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Персональный контроль:

• молодых специалистов с целью оказания им необходимой методической помощи;

• учителей, подлежащих аттестации в этом году;

• учителей, давших низкое качество ЗУН с целью анализа эффективности методических приемов;

• творческих учителей с целью изучения системы работы, обобщения и распространения их опыта.

4. Тематический контроль (мониторинг, административные контрольные работы, срезы знаний, организация повторения в выпускных классах).

В ходе контроля использовались разнообразные формы и методы: посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом, контрольные срезы, анкетирование учащихся, проверка документации, собеседование с учителями и родителями, смотр кабинетов.

В результате контроля вскрывались причины недостатков, давались конкретные рекомендации, проводился повторный контроль по выполнению предложений, исправлению замечаний. Итоги внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педсоветах, еженедельных планерках.

Современность, оперативность и компетентность контроля и руководства способствовали повышению качества работы педколлектива и решению поставленных задач.

Тематика педсоветов была определена исходя из единой методической темы образовательного учреждения. На педсоветах рассматривались также организационные вопросы.

В новом учебном году необходимо искать новые формы проведения педсоветов для вовлечения в его работу всего коллектива, проводить более тщательную подготовку к заседаниям, добиваться принятия конкретных решений и их выполнения, каждый раз начинать педсовет информацией о ходе выполнения решений предыдущего заседания.

Необходимо и в дальнейшем совершенствовать систему контроля, шире привлекать сотрудников к планированию и анализу работы школы. Это и будет одной из задач работы на следующий год.

**Выводы**

Подводя итоги работы за прошлый год, можно сделать выводы:

* Задачи, поставленные перед коллективом, в большей степени решены.
* Педагогический коллектив достиг определённых успехов по овладению всеми обучающимися стандартов образования, в повышении профессионализма учителей, в совершенствовании содержания и организации образовательного процесса путём внедрения новых технологий.

Исходя из анализа работы, ***основными образовательными задачами педагогического коллектива в новом учебном году*** являются следующие:

1. Стабилизация успеваемости.
2. Повышение уровня качества знаний обучающихся, усиление ВШ контроля в «слабых» классах.
3. Интенсивная работа со слабоуспевающими учениками.
4. Разработка системы сопровождения каждого слабоуспевающего ученика с подробным фиксированием его затруднений и достижений.
5. Усиление работы по подготовке к ЕГЭ.
6. Усиление работы с родителями.
7. Совершенствование системы контроля.